

扬州职大成立 首届“乱针绣技艺传习班”

刺绣作为中国传统手工艺之一,承载着丰富的文化内涵和艺术价值。为推动刺绣文化的传承与创新,继承和发展优秀传统文化,提升学生专业技能与文化素养,近日,扬州市职业大学纺织服装学院在大一新生中挑选了20名同学,成立首届“乱针绣技艺传习班”。

江苏工匠、非物质文化遗产传承人、传习班指导教师莫元花表示,“乱针绣技艺传习班”旨在培养更多的刺绣技艺人才,为刺绣文化的传承与发展贡献力量。要激发学员们的学习热情,明确学习目标,并为他们提供一个良好的学习环境。

在培训过程中,老师和学员们共同聆听了莫老师的精彩讲解,她不仅详细介绍了乱针绣的起源、发展及现状,还现场演示了基础的刺绣手法,让学员们能够直观地感受到乱针绣的精湛技艺。在实践环节中,学员们全神贯注地投入到刺绣创作中,将准备好的图稿仔细地临摹在绣布上,一笔一画认真描绘着每一个细节。随着笔迹的移动,一幅幅生动的图画作品逐渐呈现在眼前,令人赞叹不已。

除了实践操作外,传习班还安排了丰富的理论学习和交流活动。学员们通过学习了解,体会到了乱针绣所蕴含的文化底蕴和艺术价值。同时,他们还就各自的学习心得和经验进行了分享和交流,希望能进一步提升刺绣技法



和创作水平。此次乱针绣技艺传习班的成功举办,不仅为学员们提供了一个学习传统

技艺的平台,更为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献了力量。学员们纷纷表示,将把所学到的技艺应用到日常生活中,为传承和发扬乱针绣这一非物质文化遗产贡献自己的力量,并且有恒心坚持下去,将来把刺绣与服装设计结合起来,使得服装彰显中国元素。

纺织服装学院院长表示,将在每年新生中进行挑选,并延续“乱针绣技艺传习班”,让传统文化一年又一年得以传承与发展。 通讯员 屠晴园

记者 乔云



扬州小学生 获江苏省“小院士”称号

近日,在江苏省“小五年规划——我为高质量发展献一计”科学建议征集活动中,扬州市维扬实验小学吕柁鑫同学的科学建议荣获小学中年级组一等奖,并获“第二十九届江苏省少年科学院院士”称号。

据了解,吕柁鑫的这份科学调研报告从开始准备,到最终的评比答辩,经历了一年多的时间,经历了从理论学习、实地考察、问卷调查、动手实验到数据分析的全过程。

“整个过程既具有挑战性

又充满意义。”吕柁鑫告诉记者,通过这次科学调研活动,他不但积累了知识,深入了解了净菜的概念、生产流程以及其在垃圾减量中的重要作用,还提升了技能,是他未来生活学习的宝贵财富。

据悉,学校以培养学生的创新精神和实践能力为核心,努力营造浓厚的科学氛围,激发少年儿童从小爱科学、学科学、用科学的兴趣,近年来,已有六名同学获“省少年科学院院士”称号。

记者 肖訢



诗画瘦西湖 小小宣传员

11月6日,游人如织的瘦西湖里出现了一群小小家乡宣传员,他们是来自扬州新世纪幼儿园大班的孩子们。“叔叔阿姨,你们好!我是扬州新世纪幼儿园的曹心怡。欢迎你们来瘦西湖游玩!这是我画的五亭桥,你们看,就在那里。它有十五个桥洞……”小小宣传员们在小小的书签上一笔一画,描绘出五亭桥的精致与典雅;在长

长的画卷上一抹一涂,渲染出白塔的庄重与宁静。他们鼓起勇气,向游客介绍瘦西湖景点的同时还随机向游客采访,调查了解游客们对扬州的印象。

扬州萌娃们化身身为优秀的家乡代言人,用稚嫩、童趣的眼睛寻找家乡之美,介绍家乡特色。在此过程中,爱家乡的种子已在他们心中生根发芽。

记者 刘冠霖

手把手教学,这群大学生带出一群“小木匠”

“有哪位小朋友可以帮我把手中的六通鲁班锁解开啊?”近日,扬州工业职业技术学院信息工程学院的“红芯”志愿者团队怀着满腔热情,走进扬州小学校园,开展了一场别开生面的“践行劳动育人,培养匠心精神”的志愿服务活动。

活动中,志愿者们不仅向小朋友们详细介绍了中国传统的榫卯结构,还展示了如何拆解和组装六通鲁班锁这一古老智慧的结晶。“哇!好神奇啊!”小朋友们看到展示时惊叹道,他们迫不

待地表示想要亲自尝试这项技艺。

在探索了鲁班锁的奥秘之后,小朋友们在志愿者的耐心指导下,开始操作小锯子和F夹,体验木工工作。他们接力锯下了10个小木条,每一个动作都透露出专注和认真。活动接近尾声时,小朋友们展示了他们的作品,尽管木条接缝处略显粗糙,但每一件作品都凝聚了他们的汗水和努力。

这次活动志愿者团队负责人汪涛老师表示:“通过参与本次活动,小朋友们不仅体验到了传统木工的乐趣,而且

在场的每位志愿者也深刻体会到了传承文化的重要性。我们期望通过此类活动,能够让更多人认识并重视这些传统技艺,确保这些宝贵的文化遗产得以持续传承。”

未来,扬州工业职业技术学院信息工程学院的“红芯”志愿者团队计划将此类活动推广到更多的学校,为传统工匠技艺的传承和发展注入了新的活力,让更多孩子有机会接触并爱上这些古老而智慧的技艺。

通讯员 汪涛 记者 肖訢

教育丛谈

以贯通培养赋能 高素质专业化教师队伍建设

■丁昊

第40个教师节前夕,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布。该意见明确提出为幼儿园、小学重点培养本科及以上层次教师,中学教师培养逐步实现以研究生层次为主,推动高校将博士后作为教师重要来源。

目标催人奋进。我国师范教育改革创新进入一个新阶段。笔者以为,新的变化势必要催生新的学科组织方式和新的培养路径,这将给教育提出更高的要求 and 期待。以“本—硕—博”贯通式人才培养赋能高校“准教师”培育,“以线构体”顶层设计交叉课程体系和平台实践体系,推进“准教师”交叉创新人才培养,是值得研究和实践的路径之一。

“本—硕—博”贯通式培养模式在国内已提出多年,但是多数仍停留在“形通”层面,想要真正做到“神通”,仍有很大探索空间和研究价值,主要体现在:

一是“本—硕—博”贯通式培养能够解决“准教师”面对不同学段教学的层次性和渐进性要求。由于我国实行的是分段教育,不同学段在人才培养目标、要求、内容、形式、方法上存在一定的差异,客观存在“学段级差”。目前,在学段衔接方面,教育衔接的实施效果存在不确定性。因此,贯通式培养既能促进“准教师”理顺各学段的学习目标,更能促进打造多方参与、依次递进、互相融合的培育工作格局。以国家层面正统筹推进大中小学思政课一体化建设为例,贯通式培养思政学科的“准教师”,既能打破学段壁垒开展师范专业教育,又能够根据学段差异、教学特色进行整体性教学,有力将大中小学思政课一体化建设的任务落地见效。

二是“本—硕—博”贯通式培养能够解决“准教师”面对就业时“学业、专业、职业”脱节的困境。以幼师师范教育为例,全国部分省市已建立幼师师范的职业教育和本科乃至研究生教育的衔接机制,为幼师专业的高职毕业生提供更多进入高等教育的机会,提供更加顺畅的转学机制,鼓励幼师专业高职毕业生通过学历提升来进一步提升自己的综合素质。这再次印证贯通式培养就是为了树立职业就业导向的例证。

三是“本—硕—博”贯通式人才培养能够解决“准教师”未来上下互通、高低互认的多元专业技能追踪反馈机制和教师入职评价机制。在“准教师”学习和求职的过程中,高校以考试或考核的结果作为学生的评价依据,用人单位以组织入职考试、说课、试讲等形式作为选用的依据,一定程度上起到了导向作用。但这样的考评机制有时会显得孤立、静态。特别是各个类型的学校对招聘“准教师”时,职业化、个性化和专业化要求各有侧重,未来进行师资建设时都有科研型、竞赛型、社团型教师的不同方向,更需要在“源头活水”上进行贯通式培养。时下出现拔尖创新人才初高中一体化培养新模式。该模式招生对象是数理学科有突出特长,有志于服务国家重大战略需求的优秀学子,而任教的教师则兼顾竞赛型和科研型,这无疑是在推动贯通式培养模式,构筑强化共性基础、关注个性发展的“准教师”人才培养模式的另一风向标。

综上,“本—硕—博”贯通式人才培养是奠定坚实师资基础的重要途径之一,也是未来教师培养的主阵地之一。建议在以下几个方面发力:

一是理念创新。要对“准教师”本、硕、博三个阶段进行统一安排,在传统的通识教育、学科基础、专业发展、实践教学外,通过全程导师制、个性化培养,增加创新性学习课程,如各个学段的教材分析、教师职业技能训练和教育技术应用等课程。要不断拓展高校“未来师资”创新培养项目,以全覆盖创新能力训练、全程化实践能力培养、全方位科研学术指导,在理论教学、科研实践、多维交流、创新培养等维度,打通硕博联合培养的通道。

二是体系创新。要从贯通式培养的人才培养方案着手,打通传统的本科生和研究生培养计划,形成衔接有序、逐级递进、渗透融合的人才培养模式。打破高校师范生与非师范生的界限,优秀的非师范专业本科生可以自由修读师范生本科阶段的课程等,让“准教师”早进课题、早进课堂、早进课研,并将创新思维和创新能力训练贯穿到大学四年、七年甚至更长的校园学习生涯中。

三是机制创新。要通过强化本研培养部门协同、完善生源选拔与淘汰分流机制、推进全程导师制和阶段递进培养等举措,不断强化政策引导和制度保障,为培养未来教师高端人才创设培养特区,不断优化跨学科硕博培养方案、课程体系、学生学习成果评价方案等,推动相关学科专业内涵式发展,构筑强化共性基础、关注个性发展的人才培养模式。

(作者单位:扬州市广陵区泰州路43号广陵古城管委会)